

дач на этапе адаптации детей к работе в новых образовательных условиях.

- 
1. Дубровина И. В. Диагностическая и коррекционная работа школьного психолога. М. : Просвещение, 1991. 303 с.
  2. Хухлаева О. В. Школьная психологическая служба. М. : Генезис, 2008. 365 с.

**С. Г. Шабас**

*Гуманитарный университет,  
Екатеринбург*

## **ПСИХИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ ДОШКОЛЬНИКА КАК ОСНОВА ЕГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ДЕТСКОМ САДУ**

*Ключевые слова:* возрастная психология; психическое состояние; дошкольники; психологическая безопасность.

*Введение.* Психические состояния детей дошкольного возраста выполняют функцию активного взаимодействия ребенка с внешней средой и определяют характер его взаимоотношений со сверстниками, педагогами и родителями. Эмоциональное благополучие помогает человеку лучше адаптироваться к различным стрессорам и сохранять психофизическое здоровье, а отсутствие психологической безопасности оказывает негативное воздействие на все сферы жизнедеятельности человека [1]. В дошкольном возрасте происходит интеграция психических состояний с другими психическими явлениями, что связано с системным строением и развитием психики [2]. Актуальность обеспечения психологической безопасности в детском саду определяется ФГОС ДО, согласно которому оно признано одним из показателей качества дошкольного образования. Однако изменение законодательного регулирования деятельности дошкольных образовательных организаций выявило проблему

совместного пребывания детей с различными психическими состояниями. На основе теории привязанности и системного подхода нами были поставлены задачи изучения психического состояния воспитанников в условиях модернизации системы образования, изменений детско-родительских отношений и ухудшения состояния психофизического здоровья детей дошкольного возраста.

*Материалы и методы.* Выборка исследования: дети и родители детских садов Ленинского района г. Екатеринбурга. Используемые методики: стандартизованное наблюдение, анализ результатов консультирования и психологических обследований, анкетирование родителей воспитанников и экспертные оценки педагогов-психологов детских садов Ленинского района г. Екатеринбурга.

*Результаты.* Результаты исследования показали, что в современных детских садах общеразвивающего вида в связи с внедрением инклюзивного образования и включением в число дошкольников, посещающих ДООУ, детей с ограниченными возможностями здоровья, появились воспитанники с особыми образовательными потребностями — дети со спецификой развития органов чувств и нарушениями развития речи, дети с РАС, с нарушениями поведения. Увеличение количества воспитанников в группах приводит к формированию напряженности в воспитательно-образовательном процессе. Достаточно часто наблюдается и делегирование родителями ответственности за своего ребенка дошкольным образовательным учреждениям. Все эти факторы приводят к снижению адаптационных возможностей детского организма, наличию у многих детей нарушений сна и аппетита, слабой концентрации внимания, плаксивости, обидчивости или агрессивности. Увеличилось количество детей с неадекватным социальным поведением, неуверенностью, подавленностью, различными страхами и навязчивыми состояниями, упрямством, отсутствием интереса к детским видам деятельности, поздним формированием произвольности поведения и инициативности, неумением или нежеланием осуществлять позитивную коммуникацию со сверстниками и взрослыми. Данная ситуация приводит к негативизации психологического климата в детском коллективе, к росту конфликтных ситуаций между детьми, между воспитанниками и педагогами, а также между педагогическим кол-

лективом и родителями. Новые социально-психологические условия в дошкольном образовании приводят к увеличению количества детей с преобладанием негативных психических эмоциональных, мотивационных и волевых состояний. Это влияет на психологическую безопасность среды, окружающей воспитанников, и может создавать проблемы в формировании психологического здоровья современного дошкольника.

*Заключение.* Вопрос о социально-психологическом аспекте безопасности личности в системе образования включает в себя ориентацию образовательного процесса на формирование умений выстраивать психологически безопасные отношения, отсутствие проявлений психологического насилия во взаимодействии всех участников и профилактику угроз, препятствующих продуктивному устойчивому развитию личности, основанную на учете специфики психологических состояний всех участников воспитательно-образовательного процесса.

---

1. Велиева С. В. Особенности взаимосвязей психических состояний у детей дошкольного возраста // Вестн. ЧГУ. 2016. № 1. С. 76–79.

2. Зотова О. Ю. Психологическое благополучие личности. Екатеринбург : Гуманитар. ун-т, 2017. 312 с.

**Е. В. Цирихова**

*Средняя общеобразовательная школа № 48,  
Новоуральск*

## **РОЛЬ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА НА ЭТАПЕ ЮВЕНАЛЬНОГО УГОЛОВНОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА**

*Ключевые слова:* ювенальное уголовное судопроизводство; педагог-психолог; несовершеннолетний подсудимый.

*Введение.* Ювенальное уголовное судопроизводство отличается от обычного. Оно строится с учетом понимания особой уязвимости